

GRUNDSCHULE KALTENWEIDE

Schulinternes Fachcurriculum Musik - Stand: August 2025

Allgemeine Absprachen:

• Welche regelmäßigen Übungseinheiten und Rituale wollen wir im Musikunterricht nutzen, zum Beispiel Rhythmusübungen, Singen, Hörrituale?	- Begrüßungslied/-Rap - Abschlusslied/ -Rap oder Aufräummusik - Saisonale Lieder für Bühne frei nach Absprache - Für Fokussierung sorgen durch rhythmisches Nachklatschen
• Welche außerschulischen Lernangebote können oder wollen wir regelmäßig oder in welchen Klassenstufen nutzen?	- Discover Music! in Hamburg, Musikalische Entdeckungsreisen für Zuhörer von 3 bis 99 www.ndr.de/orchester_chor/Discover-Music in-Hamburg,aufgehtsindex103.html Das NDR-Orchester bietet Projekte für Schulen und Kindergärten an: Es gibt unter anderem Mit-Mach-Musiken, musikalische Besuche in den Schulen und öffentliche Proben. - Schule und KiTa – Elbphilharmonie www.elbphilharmonie.de/de/schule-und-kita Hinter die Kulissen eines großen Konzerthauses blicken, gemeinsam ein Konzert besuchen, Künstler treffen: Für Schulen und Kitas bietet die Elbphilharmonie ein eigenes Programm an. - Jahrgang 4: 6kUnited! - Trommelzauber im 4-Jahres-Rhythmus
• Welche Möglichkeiten nutzen wir, Singen und Musizieren im Unterricht anderer Fächer einzusetzen?	z.B. - Lieder zu Buchstaben - Jahreszeitenlieder - Geburtstagslieder - themenbezogene Lieder z.B. im Matheunterricht Uhrzeit, 1x1, Verliebte Zahlen, Halbieren und Verdoppeln im SU → Igel, Feuerwehr.... - Bewegungspausen im Unterricht - Schulregeln als Lied („Auf der Kaltenweide“)
• Welche Kriterien der Leistungsbewertung legen wir zu Grunde?	- Selbsteinschätzung durch einen Fragebogen - Engagement im Unterricht/ Qualität der Beiträge (Kriterien u.a. Themenbezug, Verwendung erlernter Begriffe, Umsetzung erlernter Inhalte, Erkenntnisse übertragen und weiterführen) - Improvisieren oder Komponieren, szenische Darstellungen, Tanz und / oder Bewegungsgestaltungen - Soziales Miteinander und Teamfähigkeit in musikalischen Prozessen

	- Evtl. Lernerfolgskontrollen und Referate/ Präsentationen – auch unter Verwendung von Medien - Ordnerführung - Suchen und Mitbringen musikbezogener Materialien
• Welche Formen der Heft- oder Mappenführung wollen wir ab welcher Jahrgangsstufe einsetzen?	- DIN A 4-Schnellhefter Farbe orange - Nach Möglichkeit nicht ausleeren
• Welche Beiträge zum Schulleben durch musikalische Aufführungen aus dem Unterricht oder aus jahrgangsübergreifenden Arbeitsgemeinschaften streben wir an?	- Bühne frei! Im Frühling und Herbst - Laternelaufen in Klasse 1/2 - Einschulungsgottesdienst (Zweitklässler) - Einschulungsfeier - Weihnachtsgottesdienst mit Krippenspiel der Drittklässler - Eventuell Umrahmung des Tages der offenen Tür
• Wie wollen wir die Nutzung des Fachraumes in den verschiedenen Jahrgangsstufen regeln?	- Diszipliniertes Auf- und Abbauen der Instrumente - Klassenweise Aufbewahrung der Mappen dort - Jede Klasse soll ihn nutzen dürfen, man geht nicht ohne Lehrkraft rein

Inhalte der Eingangsphase

- Laternenlieder
- Jahreszeitenlieder/ Kalenderlieder
- Geburtstagslieder
- Alle Kinder lernen lesen (Einschulung)
- Begrüßungs-/ Schlussritual
- Buchstabenlieder
- Zahlenlieder
- Einfache Bewegungslieder
- Kennenlernlieder (Ich und du)
- Fußgängerlieder
- Körperpercussion
- In meinem kleinen Apfel/ Obstsalatlied (SU Obst und Gemüse)
- Karneval der Tiere oder Peter und der Wolf

Inhalte 3. und 4. Klasse

- Erntelieder/ Getreidelieder
- Charts-Hits (Pop i.G. Zeitschrift)
- Klassenfahrtlieder
- Lieder in anderen Sprachen (fächerübergreifend Englisch)
- Kinderoper (z.B. Zauberflöte oder Entführung aus dem Serail)
- Rhythmusbausteine (Lied Tipitipituptup)/ Notenlängen
- Musik mit Alltagsgegenständen (Schrottorchester)

- Nationalhymne/ Schleswig-Holstein-Lied
- Instrumentenkunde
- Vorbereitung auf 6k united
- Notenlehre (C-Dur-Tonleiter)

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik

Jahrgangsstufe: 1

Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition
Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion

Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Alte und neue Lieder	Musik und ihre Entwicklung	Kinderlieder Laternenlieder	Kanon	Gemeinsam anfangen und enden, auf das Dirigat achten	x			
				Den Text verstehen und verinnerlichen	x			
				Kriteriengeleitet eigene Bewegungsfolgen und Gesten erfinden		x		
				musikalische Verläufe und Gliederungsprinzipien benennen			x	
				Alte und neue Formen vergleichen				x

Förderung der Medienkompetenz:

Weitere Absprachen und Tipps:

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik

Jahrgangsstufe: 1

Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition
Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion

Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Lieder singen und spielen	Musik und ihre Ordnung	Begrüßungslied, Abschiedslied, Geburtstagslieder	Strophe Refrain	In kindgemäßer Lage singen	x			
				Musikalische Verläufe und Gliederungsprinzipien benennen			x	
				Auf das Dirigat achten, gemeinsam anfangen und enden, vorher sammeln	x			
				Auswendig vortragen	x			
				Bewegungen dazu ausführen		x		
				Bezüge zwischen Text und Musik benennen				x

Förderung der Medienkompetenz:

Weitere Absprachen und Tipps:

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik

Jahrgangsstufe: 1

Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition

Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion

Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Jahreszeitenlieder	Musik und ihre Bedeutung	„Ich lieb den Frühling“ zu den verschiedenen Jahreszeiten Mit Boomwhakern begleiten	Kanon	In kindgemäßer Lage singen und auswendig vortragen	x			
			Akkorde	Klangeigenschaften des angebotenen Instrumentariums nutzen		x		
				Kriteriengeleitet eigene Bewegungsfolgen und Gesten erfinden		x		
				Auf das Dirigat achten, gemeinsam anfangen und enden	x			
				Musik in der eigenen Lebenswelt einordnen, ggf. umdichten				x
				Mit Boomwhakern rhythmisch richtig begleiten		x		
Förderung der Medienkompetenz:								
Weitere Absprachen und Tipps:								

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik

Jahrgangsstufe: 1

Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition
Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion

Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Lieder mit Bewegungen gestalten	Musik und ihre Ordnung	„Alle Kinder lernen lesen“ (Einschulungslied) Begriffe aktualisieren	Strophe Refrain	nach Dirigat singen	x			
				die Lautgebärden einbinden		x		
				Musik in der eigenen Lebenswelt einordnen, ggf. umdichten neue Benennungen verinnerlichen				x
				Bezüge zwischen Musik und einer außermusikalischen Vorlage herstellen und erklären				
Förderung der Medienkompetenz:								
Weitere Absprachen und Tipps:								

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik

Jahrgangsstufe: 1

Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition
Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion

Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Musik kann schnell und langsam sein	Musik und ihre Ordnung	„Atte katte nuwa“ zum Buchstaben A,a		die experimentelle Ausdrucksmöglichkeit der Stimme nutzen	x			
				ein Lied mit Bewegung gestalten		x		
				durch Musik ausgelöste Empfindungen beschreiben				x
				Musik mit Bezug auf bestimmte Lebenszusammenhänge beschreiben				

Förderung der Medienkompetenz:

Weitere Absprachen und Tipps:

Grundschule Kaltenweide – Schulinternes Fachcurriculum Musik								
Jahrgangsstufe:								
Kompetenzbereich I: A= Musik gestalten. Aktion / Tr= Musik gestalten. Transposition Kompetenzbereich II: Rz= Musik erschließen. Rezeption / Musik erschließen. Reflexion								
Thema der Unterrichtseinheit	Themenbereich	Inhalte der Unterrichtseinheit	Fachsprache	Förderung der Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	A	Tr	Rz	Rf
Förderung der Medienkompetenz:								
Weitere Absprachen und Tipps:								